

# UNA SCUOLA...NO STOP !!!!!

## **IDENTIFICAZIONE DEL PROBLEMA:**

L'**obiettivo** dell'intervento è quello di cercare di ridurre la marginalità sociale attraverso la valorizzazione delle risorse umane.

## **OPERATORI:**

Docenti della scuola dell'infanzia primaria e secondaria con il compito di coordinamento delle attività curriculari, raccolta dei materiali e documentazione, durante le ore di attività didattica con alunni e genitori.

## **ILLUSTRAZIONE DEL PROGETTO**

L'attenta analisi dei processi e delle trasformazioni culturali del territorio, svolta in forma continuativa e sistematica dal Collegio dei Docenti, al fine di individuare i bisogni e le disponibilità educative, unitamente alle indagini per la rilevazione delle caratteristiche socio-economiche dell'ambiente in cui è inserito l'I.C. E Vittorini di Donnalucata, hanno messo in evidenza :

- la carenza nel territorio di occasioni di aggregazione sociale, di crescita culturale e di esperienza di comunicazione globale ;
- la dispersione del potenziale cognitivo per quegli alunni che escono dalla scuola con un bagaglio di conoscenze , in termini di abilità e competenze inferiori agli standard previsti;
- i grandi cambiamenti , ma anche i notevoli problemi che investono il mondo della scuola in quanto agenzia culturale sul territorio;
- la relativa difficoltà , che molti alunni incontrano nell'utilizzo corretto e appropriato dei linguaggi verbali e non verbali;
- la presenza sempre più numerosa di alunni stranieri con carenze negli apprendimenti di base.

Le molteplici problematiche di disagio sociale, evidenziate, inducono gli operatori scolastici ad impegnarsi nella prevenzione della dispersione scolastica, sia sul piano del recupero strumentale dei numerosi alunni che presentano problemi nella alfabetizzazione di base , sia in quello relazionale , per garantire a tutti il pieno successo formativo.

In relazione ai bisogni rilevati appaiono ,pertanto, preminenti le necessità da parte della scuola le seguenti **FINALITA'** :

-di progettare percorsi educativi e didattici che offrano opportunità di apprendimento a tutti gli alunni ;

-di istituire relazioni umane che facilitino , all'interno della scuola , il processo Insegnamento – apprendimento;

-di integrare le diversità ;

-di integrare scuola e territorio per dare risposte significative ai bisogni culturali e sociali con il concorso di tutti gli operatori coinvolti nel sistema formativo;

-di prevenire e recuperare la dispersione scolastica e l'insuccesso formativo.

-Favorire un approccio graduale al nuovo ordine di scuola;

-Migliorare la collaborazione scuola-famiglia e la qualità del servizio.

-Sviluppo e potenziamento della conoscenza e dello studio della lingua inglese come aggiunta extracurricolare.

-Garantire la permanenza a scuola in situazione educativa, anche in orario extrascolastico.

### ***ARTICOLAZIONE DEL PROGETTO***

Il progetto è articolato in 6 moduli ciascuno di 15 ore di attività didattica; i laboratori hanno diverse tematiche, ciascuno indirizzato ad un ordine di scuola e a classi stabilite.

### ***AZIONI DI PROGETTUALITA' INTEGRATA***

Il progetto prevede l'integrazione costante delle attività didattiche e formative fra i tre ordini di scuola e fra le attività del progetto e i curricoli. Gli incontri si svolgono con cadenza settimanale o anche bisettimanale nei locali dei vari plessi e della sede centrale che mette a disposizione : l'aula multimediale, il nuovo laboratorio linguistico , il nuovo laboratorio musicale. Gli studenti ricoprono un ruolo principale e attivo al fine di accrescere il senso di responsabilizzazione e i genitori un ruolo di condivisori delle esperienze e di trasferimento degli apprendimenti.

### **Obiettivi :**

- Acquisire un metodo di lavoro fondato sulla ricerca –azione e sull'apprendimento;

- Sviluppare capacità di gestione dei rapporti interpersonali e di modalità Comunicative organizzate e consapevoli in lingua straniera.

### **Contenuti :**

I percorsi didattici – pedagogici privilegiati che il progetto prevede sono diversi aventi ognuno come filo conduttore “il movimento” ed è costituito da 6 laboratori a tema :

1. continuità
2. motorio
3. manuale - creativo
4. musica
5. informatica

## 6.lingua inglese

Ogni **laboratorio** svolge le proprie attività in 15 ore ed è rivolto a gruppi di alunni da 3 a 15. Le attività di ciascun laboratorio prevedono due fasi: nella prima si trattano gli aspetti generali del tema e gli alunni lavorano insieme; nella seconda fase si trattano gli approfondimenti e ,pertanto, gli alunni lavorano separatamente in coppia o piccolo gruppo.

- **“Tieni il tempo e il movimento” (Infanzia e Primaria)** Obiettivi specifici :- Educare all’acquisizione di un corretto schema posturale (in forma ludica); - Acquisire regole comportamenti corretti; - sviluppare tutte le capacità sensoriali e percettive; - acquisire delle basilari conoscenze utili ad una corretta gestione del proprio corpo;
- **“Rafforzo il mio Inglese ” (Scuola secondaria di I grado)** Obiettivo specifico: potenziare le capacità di ascolto, lettura e parlato in lingua straniera inglese.
  
- **“Informatizziamoci” (Scuola Primaria - Secondaria)** – Obiettivi specifici: conoscere il funzionamento del PC ed usare le principali opzioni del sistema operativo; creare documenti in word, power point, paint; usare il PC come strumento multimediale per l’apprendimento e la comunicazione.
- **“Continuiamo il cammino” (Infanzia – Primaria - Secondaria):** Codificare procedure e strumenti per passaggio di informazioni; favorire una transazione serena tra i diversi ordini di scuola; migliorare i rapporti tra i diversi ordini di scuola; Avviare una politica di dialogo, ascolto, attenzione con i genitori.
- **“Suoniamo il rock” (classi 1<sup>^</sup> 2<sup>^</sup> 3<sup>^</sup> Secondaria di I grado)** - Laboratorio musicale - alunni classi 1\2\3 scuola secondaria – obiettivi specifici : diffondere la musica come fattore educativo e divertente – b) stimolare all’interculturalità.
- **“Cresciamo e...creiamo insieme” (genitori e alunni Infanzia – Primaria – Secondaria)** obiettivi specifici : a) potenziare le capacità di acquisire nuove conoscenze sul proprio territorio –b)Sviluppare le capacità creative – c ) potenziare la capacità di lavorare in gruppo anche con gli adulti per uno scopo comune.

### ***RISULTATI ATTESI***

- Giungere alla consapevolezza del sé e dell’altro
- Acquisire la consapevolezza della dimensione spazio temporale nella relazione interpersonale,
- Essere in grado di utilizzare consapevolmente lo spazio e il tempo.
- Sapersi esprimere utilizzando media e idiomi diversi.

-Saper interagire all'interno del gruppo utilizzando competenze, linguaggi ed esperienze diversi;

-Saper rispettare la collettività, il singolo, le diversità religiose, sociali per realizzare una comunicazione facilitata;

-Prendere coscienza delle proprie potenzialità comunicative ed espressive.

### ***MATERIALI E MEZZI***

Essendo il fare uno strumento di apprendimento immediata, lo stesso è facilitato dalla motivazione indotta attraverso attività che coinvolgono gli alunni in prima persona. Il messaggio si chiarisce, come nella realtà, con la gestualità e l'uso di strumenti audiovisivi. L'apprendimento avviene in modo cooperativo e rafforzando la fiducia degli alunni in se stessi. I metodi privilegiati saranno: i laboratori che si avvalgono di strumenti multimediali, audio e video, schede didattiche e materiali facilmente manipolabili atti a stimolare l'operatività e la creatività degli alunni; palestra e attrezzature, strumenti musicali.

### ***VALUTAZIONE***

La valutazione dell'intervento è articolata nei seguenti momenti:

- ❖ ***Valutazione diagnostica:*** finalizzata a far emergere potenzialità cognitive ed eventuali ostacoli alle attività di apprendimento. Impostata come rilevazione di tipo descrittivo e non classificatorio, mira alla necessità di individuare, attraverso la sistematicità dell'osservazione, risorse e bisogni specifici di ogni studente. Tale valutazione oltre ad essere di tipo individuale è anche di tipo collettivo e riguarda aspetti d'insieme della formazione che abbiano ricaduta sul curricolo e sull'organizzazione della didattica.

Gli indicatori assunti sono i seguenti :

- -strutturazione delle conoscenze preesistenti degli studenti
- -stili cognitivi
- -strategie di utilizzazione delle informazioni
- -capacità di trasferire da un contesto all'altro le proprie conoscenze.
- Gli strumenti utilizzati sono :
  - -questionari strutturati e semistrutturati
  - -griglie di osservazione
  - -griglie di autoanalisi e autovalutazione.
  - -osservazione degli alunni nei lavori di gruppo e individuali
  - -osservazioni sistematiche durante le attività progettuali nelle varie fasi operative, evitando modalità rigide, costrittive discriminanti per favorire processi educativi e consolidare un atteggiamento fiducioso in se.
- ❖ ***Valutazione formativa in itinere e finale:*** Finalizzata alla verifica del conseguimento degli obiettivi cognitivi e comportamentali inerenti l'intervento a cura dei docenti esperti e all'integrazione con la valutazione curricolare a cura dei docenti del consiglio di classe.

Gli indicatori assunti sono i seguenti:

- \*\* impegno e interesse profuso
- \*\* coerenza ed efficacia del processo espresso
- \*\* integrazione delle diversità

Gli strumenti utilizzati, di tipo oggettivo e soggettivo, sono: esercitazioni pratiche, con esplicitazione dei livelli conseguiti produzione di testi scritti con l'utilizzo delle nuove tecnologie.

Oltre agli indicatori formali sono valutati anche gli indicatori informali, quali interesse, impegno, partecipazione, ruolo propositivo relazioni comportamentali nei confronti dei compagni e dei docenti.

### ***Monitoraggio***

Coerentemente con le logiche della qualità si intende realizzare un sistema di monitoraggio per la verifica dell'efficacia e dell'efficienza.

I principali riferimenti del monitoraggio sono :

- a) i tempi di attuazione,
- b) il livello di risposta,
- c) la qualità percepita e i risultati attesi.

**Donnalucata, lì 20/09/2011**

**Il Docente Referente  
Prof.ssa Maria Tiralongo**